

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ямашинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального
района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

На заседании МС

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Ямашинская СОШ»

_____/_____/

« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ «Ямашинская СОШ»

_____/_____/

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога дополнительного образования

Елены Александровны Ефимовой

Название программы: «Я в современном мире»

Направленность: социальная

«Принято» на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от « ____ » августа 20__ г.

20__-20__ учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я в современном мире» направлена на профессиональную подготовку учащихся 9 классов.

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Чем быстрее молодой человек разрешит проблемную ситуацию с выбором профессии, тем больше у него будет времени и возможностей для целенаправленного саморазвития и подготовки. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Характерной особенностью программы является перенос акцента с акта выбора профессии на подготовку к профессиональной карьере путем:

- формирования реальных представлений о профессиональном мире и социальной обстановке;
- отработки и усвоения будущих социальных и профессиональных ролей в учебно-игровых ситуациях.
- правильной оценки своих природных и приобретенных особенностей;

Цель данной программы.

Формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Задачи

1. Ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Знакомство с особенностями современного рынка труда;
3. Повышение уровня самосознания (рефлексии);
4. Изучение личностных особенностей школьников;
5. Формирование реалистического самовосприятия;
6. Воспитание любви к труду, чувство ответственности;
7. Формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Имеет базовый уровень обучения. **Сроки реализации программы** — 1 год.

Формы.

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;

- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы.

Методы:

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Особенности возрастной группы:

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Особенности набора: свободный.

Планируемые результаты

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного

самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:	Метапредметные универсальные учебные действия:
<p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <p>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе</p>

	<p>не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
--	---

Содержание курса

1. Введение – 1 час

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж

Модуль 1. Воспитать человека -6 часов

Мораль и нравственность, долг и совесть, добро и зло, смысл жизни, конфликт и выход из него, дружба и любовь, здоровый образ жизни.

Модуль 2. Воспитать семьянина – 5 часов

Семья в жизни человека, отношения «отцов и детей», семейные ценности и традиции, любовь – прекрасное чувство, проблема ранних браков, брошенные дети.

Модуль 3. Воспитать патриота – 8 часов

История семьи в истории страны, подвиг советского народа в ВОВ, патриотизм, гражданственность, активная жизненная позиция.

Модуль 4. Воспитать волонтера. 5 часов

Волонтерское движение в России, права и обязанности волонтеров. Экологическое воспитание.

Модуль 5. Воспитать профессионала 7 часов

Понятия о профессии и специальности. Классификация профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий.

Роль семьи в развитии интересов и способностей ребенка и его подготовка к трудовой деятельности и выбору профессии. Здоровье и выбор профессии.

Обобщение 2 часа.

Викторина. Итоговая аттестация 1 час


Календарно- тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	Введение	1		
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж	1	06.09	
	Воспитать человека	6		
2	Дискуссия «Десять заповедей – снова нравственности».	1	13.09	
3	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».	1	20.09	
4	Встреча с учителями – ветеранами «Учитель на все времена».	1	27.09	
5	Деловая игра по теме "Мораль»	1	04.10	
6	Деловая игра «Мыслю, следовательно -существую»	1	11.10	
7	Фестиваль «Здоровый образ жизни? Легко»	1	18.10	
	Воспитать семьянина	5		
8	Диспут «Я и мои родители».	1	25.10	
9	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью».	1	01.11	
10	Диспут «Дети без родителей».	1	08.11	
11	Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство».	1	15.11	
12	Диспут «Ранние браки».	1	22.11	
	Воспитать патриота	8		
13	Диспут «Достойный гражданин своей страны».	1	29.11	
14	Круглый стол «Россия – многонациональное государство»	1	06.12	
15	Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны».	1	13.12	
16	Акция «Музей. Связь поколений»	1	20.12	
17	Устный журнал «Города-герои»	1	27.12	
18	Акция «Письмо с фронта»	1	10.01	
19	Музыкально-литературная композиция «Дети войны».	1	17.01	
20	Музыкально-литературная композиция «Труженики тыла»	1	24.01	
	Воспитать волонтера	5		
21	Волонтерское движение в России, права и обязанности волонтеров.	1	31.01	
22	Акция «Добро»	1	07.02	
23	Акция «Лес наше богатство»	1	14.02	
24	Проект «Шаги добра»	1	21.02	
25	Проект «5 способов изменить мир»	1	28.02	
	Воспитать профессионала	7		
26	Понятия о профессии и специальности.	1	06.03	
27	Роль семьи в развитии интересов и способностей ребенка и его подготовка к трудовой деятельности и выбору профессии.	1	13.03	
28	Классификация профессий.	1	20.03	
29	Здоровье и выбор профессии.	1	27.03	
30-32	Проект «Клуб будущих специалистов»	3	03.04 10.04 17.04	
33	Викторина	1	24.04	

34	Итоговая аттестация	1	08.05	
	Итого часов:	34		



Лист согласования к документу № 443 от 22.11.2023
Инициатор согласования: Епифанова И.А. Директор
Согласование инициировано: 22.11.2023 08:39

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Епифанова И.А.		 Подписано 22.11.2023 - 08:40	-