

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ямашинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального  
района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

На заседании МС

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Ямашинская СОШ»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ «Ямашинская СОШ»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога дополнительного образования**

Елены Александровны Ефимовой

Название программы: «Я в современном мире»

Направленность: социальная

«Принято» на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» августа 20\_\_ г.

20\_\_-20\_\_ учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Я в современном мире» направлена на профессиональную подготовку учащихся 9 классов.

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Чем быстрее молодой человек разрешит проблемную ситуацию с выбором профессии, тем больше у него будет времени и возможностей для целенаправленного саморазвития и подготовки. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Характерной особенностью программы является перенос акцента с акта выбора профессии на подготовку к профессиональной карьере путем:

- формирования реальных представлений о профессиональном мире и социальной обстановке;
- отработки и усвоения будущих социальных и профессиональных ролей в учебно-игровых ситуациях.
- правильной оценки своих природных и приобретенных особенностей;

### **Цель данной программы.**

Формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

### **Задачи**

1. Ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Знакомство с особенностями современного рынка труда;
3. Повышение уровня самосознания (рефлексии);
4. Изучение личностных особенностей школьников;
5. Формирование реалистического самовосприятия;
6. Воспитание любви к труду, чувство ответственности;
7. Формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Имеет базовый уровень обучения. **Сроки реализации программы — 1 год.**

### **Формы.**

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;

- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы.

#### **Методы:**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

#### **Особенности возрастной группы:**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Особенности набора: свободный.

#### **Планируемые результаты**

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного

самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:	Метапредметные универсальные учебные действия:
<p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <p>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаяющихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p><b>Регулятивные</b> универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li><li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li><li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звукающей речи на русском, родном и иностранном языках;</li></ul> <p><b>Познавательные</b> универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li><li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li><li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li></ul> <p><b>Коммуникативные</b> универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li><li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе</li></ul>

	<p>не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li><li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li></ul>
--	---

## **Содержание курса**

### **1. Введение – 1 час**

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж

#### **Модуль 1. Воспитать человека -6 часов**

Мораль и нравственность, долг и совесть, добро и зло, смысл жизни, конфликт и выход из него, дружба и любовь, здоровый образ жизни.

#### **Модуль 2. Воспитать семьянина – 5 часов**

Семья в жизни человека, отношения «отцов и детей», семейные ценности и традиции, любовь – прекрасное чувство ,проблема ранних браков, брошенные дети .

#### **Модуль 3. Воспитать патриота – 8 часов**

История семьи в истории страны, подвиг советского народа в ВОВ, патриотизм, гражданственность, активная жизненная позиция.

#### **Модуль 4. Воспитать волонтера. 5 часов**

Волонтерское движение в России, права и обязанности волонтеров. Экологическое воспитание.

#### **Модуль 5. Воспитать профессионала 7 часов**

Понятия о профессии и специальности. Классификация профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий.

Роль семьи в развитии интересов и способностей ребенка и его подготовка к трудовой деятельности и выбору профессии. Здоровье и выбор профессии.

#### **Обобщение 2 часа.**

Викторина. Итоговая аттестация 1час

### Календарно- тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>1</b>	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж	1	<b>06.09</b>	
	<b>Воспитать человека</b>	<b>6</b>		
<b>2</b>	Дискуссия «Десять заповедей – снова нравственности».	1	13.09	
<b>3</b>	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».	1	20.09	
<b>4</b>	Встреча с учителями – ветеранами «Учитель на все времена».	1	27.09	
<b>5</b>	Деловая игра по теме "Мораль"	1	04.10	
<b>6</b>	Деловая игра «Мыслю, следовательно -существую»	1	11.10	
<b>7</b>	Фестиваль «Здоровый образ жизни? Легко»	1	18.10	
	<b>Воспитать семьянина</b>	<b>5</b>		
<b>8</b>	Диспут «Я и мои родители».	1	25.10	
<b>9</b>	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью».	1	01.11	
<b>10</b>	Диспут «Дети без родителей».	1	08.11	
<b>11</b>	Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство».	1	15.11	
<b>12</b>	Диспут «Ранние браки».	1	22.11	
	<b>Воспитать патриота</b>	<b>8</b>		
<b>13</b>	Диспут «Достойный гражданин своей страны».	1	29.11	
<b>14</b>	Круглый стол «Россия – многонациональное государство»	1	06.12	
<b>15</b>	Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны».	1	13.12	
<b>16</b>	Акция «Музей. Связь поколений»	1	20.12	
<b>17</b>	Устный журнал «Города-герои»	1	27.12	
<b>18</b>	Акция «Письмо с фронта»	1	10.01	
<b>19</b>	Музыкально-литературная композиция «Дети войны».	1	17.01	
<b>20</b>	Музыкально-литературная композиция «Труженики тыла»	1	24.01	
	<b>Воспитать волонтера</b>	<b>5</b>		
<b>21</b>	Волонтерское движение в России, права и обязанности волонтеров.	1	31.01	
<b>22</b>	Акция «Добро»	1	07.02	
<b>23</b>	Акция «Лес наше богатство»	1	14.02	
<b>24</b>	Проект «Шаги добра»	1	21.02	
<b>25</b>	Проект «5 способов изменить мир»	1	28.02	
	<b>Воспитать профессионала</b>	<b>7</b>		
<b>26</b>	Понятия о профессии и специальности.	1	06.03	
<b>27</b>	Роль семьи в развитии интересов и способностей ребенка и его подготовка к трудовой деятельности и выбору профессии.	1	13.03	
<b>28</b>	Классификация профессий.	1	20.03	
<b>29</b>	Здоровье и выбор профессии.	1	27.03	
<b>30-32</b>	Проект «Клуб будущих специалистов»	3	03.04 10.04 17.04	
<b>33</b>	<b>Викторина</b>	<b>1</b>	<b>24.04</b>	

34	Итоговая аттестация	1	08.05	
	Итого часов:	34		



Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Епифанова И.А.		Подписано 22.11.2023 - 08:40	-